

Strategische koers

2023-2027

CPOB bloeit!



Inhoud

- 3 Terug naar de bedoeling
- 4 **CPOB bloeit!**
- 5 **Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming**
- 6 Hoe leren we?
- 8 Wat leren we?
- 9 Van wie leren we?
- 10 Met wie leren we?
- 11 Waar leren we?

Terug naar de bedoeling

Afgelopen vier jaar hebben we ons ingezet voor uitdagend en toekomstbestendig onderwijs waarbij we inspelen op de talenten van onze leerlingen. Mooie dingen zijn in deze periode tot bloei gekomen. Deze willen we komende jaren behouden en verder ontwikkelen.

De wereld van nu is een hele andere dan vier jaar geleden. We leven in een tijd waarin bestaande systemen en zekerheden steeds meer onder druk komen te staan. Grote vraagstukken zoals corona, de klimaatcrisis of vluchtelingenstromen stellen onze creativiteit en aanpassingsvermogen op de proef. Het vertrouwen in ons politieke systeem neemt steeds verder af en onze samenleving kenmerkt zich door een toenemende polarisatie. Nieuwe technologieën beïnvloeden steeds meer onze manier van werken, communiceren en leven. De kinderen die nu op onze scholen zitten leven straks in een wereld die wij niet kennen en ons ook niet voor kunnen stellen. Een groot deel van hen zal werken in beroepen die nu nog niet eens bestaan. De toekomst laat zich niet voorspellen en pasklare oplossingen bestaan niet. Meer dan ooit moeten we met elkaar in dialoog verkennen wat nodig is en situationeel handelen.

Schoolleiders, stafmedewerkers en bestuur zijn daarom met elkaar in gesprek gegaan over wat deze ontwikkelingen betekenen voor ons onderwijs. Daarbij hebben we ervaren dat het huidige onderwijssysteem ons beperkt door

de sterke focus op cognitieve ontwikkeling, prestatiedruk en vroegtijdige selectie. Een systeem waarin sommige kinderen geen eerlijke kans krijgen. Daarnaast hebben we te maken met een groot lerarentekort en wordt er steeds meer gevraagd van het onderwijs en in het bijzonder de leerkrachten.

Met elkaar vinden we dat het anders moet. Dat we 'de bedoeling' van onderwijs meer centraal moet stellen in ons denken en handelen. Hoe dat er uit zal gaan zien, weten we nog niet precies. We ervaren ook dat het loslaten van dat wat vertrouwd is spannend kan zijn. Toch gaan we met elkaar komende jaren verder op ontdekkingsstocht omdat we geloven dat beweging en verandering noodzakelijk zijn voor duurzaam en toekomstbestendig onderwijs. In dit document geven we de richting aan waarin we willen bewegen. Op onze scholen zal deze richting concreter invulling krijgen, passend bij de leerlingen, het team en de context van de school. Elke school ontwikkelt zich hierbij in een eigen tempo maar wel allemaal in dezelfde richting. Hierbij stimuleren, inspireren en helpen we elkaar, samen zijn wij CPOB!

We gaan op weg naar...

Brede ontwikkeling in alle facetten, als totaal mens

Focus op ontwikkeling en formatieve feedback

De bedoeling van onderwijs centraal stellen in ons denken en handelen

Werken vanuit leerlijnen

Inclusiever onderwijs

Educatief en pedagogisch partnerschap

CPOB bloeit!

De uitdagingen voor het onderwijs zijn groot. Vanuit onze christelijke inspiratie zijn wij hoopvol voor de toekomst. We zien om ons heen het besef groeien dat wij ons anders moeten gaan verhouden tot de wereld en elkaar. Dat we met elkaar vorm moeten geven aan een betere, duurzame en gezonde toekomst voor iedereen. Dat begint met de kinderen, zij zijn immers de toekomst.

Als onderwijs hebben wij, samen met ouders, de belangrijke maatschappelijke opdracht om kinderen de kennis en vaardigheden mee te geven om hun steentje bij te kunnen dragen aan die duurzame toekomst. We willen dat onze leerlingen tot bloei komen om zo samen één kleurrijk geheel te vormen. Het is onze

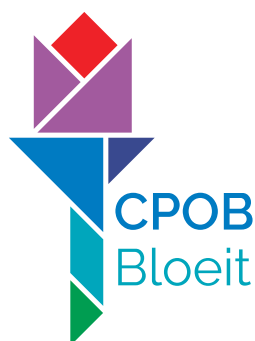
overtuiging dat wij dit het beste kunnen doen door kinderen te laten ontdekken wie zij zijn, hen te leren om van betekenis te zijn en hen te motiveren om zich te blijven ontwikkelen. Dit hebben we verwoord in onze **bedoeling** en deze is richtinggevend voor ons handelen.



Onze leerlingen kunnen tot bloei komen om zo samen één kleurrijk geheel te vormen

*Binnen CPOB word ik gezien,
mag ik zijn wie ik ben,
ontdek ik waar ik goed in ben,
ontwikkel ik in mijn eigen tempo en tijd,
kan ik van betekenis zijn voor anderen en
mijn omgeving en
ben ik gemotiveerd om te blijven groeien.*

'Kom maar op wereld!'



Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk fundament van ons onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen kennis maken met bronnen van inspiratie en met elkaar in gesprek gaan over (levens) vragen die er toe doen. Dat doen we vanuit onze christelijke traditie en verhalen maar we laten ons ook inspireren door andere bronnen. We zien de school als een oefenplaats voor het samenleven.

Levensbeschouwelijke vorming is het hart en het fundament van ons christelijk onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen in vrijheid en geborgenheid zich ontwikkelen tot unieke en waardevolle mensen met een eigen visie op en wijze van leven. Deze vrijheid en uniciteit krijgt enkel betekenis in de ontmoeting met anderen en de wereld om ons heen. Onze scholen zijn dan ook gemeenschappen waar iedereen welkom is en waar we verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Vanuit onze christelijke inspiratie zien we de school als een **oefenplaats** voor het samenleven.

We moedigen onze leerlingen, en elkaar, aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te **verwonderen**. Verwondering stelt ons in staat om onbevangen naar dingen te kijken en hierdoor iets te leren over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Hiervoor gebruiken we inspirerende en betekenisvolle bronnen en gaan we met elkaar in gesprek over (levens)vragen die er toe doen.

Levensbeschouwelijke vorming is voor ons onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming en onze pedagogische opdracht. De (culturele, etnische, seksuele en levensbeschouwelijke) **verschillen** tussen kinderen **waarderen** we als een bron van leren over jezelf en de ander. Dit vinden wij waardevol in ons christelijk onderwijs en daarom besteden wij er aandacht aan. Dit is zichtbaar in de didactische en pedagogische praktijk in de scholen en voelbaar in de schoolcultuur.

Levensbeschouwelijke vorming is wereldgericht en stelt levenservaringen centraal. Concreet krijgt het binnen onze scholen vorm langs vier lijnen.

- We vertellen Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen en vertalen die in levenservaringen.
- We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.
- We stellen vragen over het leven en de samenleving.
- We hebben vieringen rondom ervaringen.

Ontwikkelrichting: Op onze scholen werken we aan levensbeschouwelijke vorming van onze leerlingen, laten we hen leren van verschillen en zetten we hiervoor betekenisvolle christelijke en andere bronnen in.

*We geloven dat kinderen
groeien door (levens)
ervaringen op te doen*

Hoe leren we?

Het pedagogisch en didactisch handelen van iedereen die betrokken is bij onze leerlingen vormt de basis voor goed onderwijs. Door het hele kind te zien, te begrijpen wat nodig is en daar naar te handelen zijn wij letterlijk en figuurlijk zingeverers in onderwijs. Wij willen dat kinderen zin hebben in en plezier beleven aan leren en ontwikkelen. En dat zij de zin en betekenis ervaren van kennis en vaardigheden voor hun toekomst. Dit doen wij door vanuit vertrouwen en verbinding kinderen kansen te bieden, hen uit te dagen en te inspireren.

Hoge verwachtingen en kansen bieden

Binnen CPOB vinden we het belangrijk dat **ieder kind dezelfde kans** krijgt om zich te vormen, te ontwikkelen en te leren. We willen kinderen laten ervaren dat zij kunnen vertrouwen op zichzelf en hen succeservaringen op laten doen (competentie). Sommige van onze leerlingen starten met een achterstand. Dit zegt echter niets over hun mogelijkheden. Wij geloven dat zij, met wat extra tijd en aandacht, net zo tot bloei kunnen komen als hun leeftijdsgenootjes.

Daarom hebben wij **hoge verwachtingen** van al onze leerlingen. Dit doen wij door uitdagende leerstof aan te bieden, het eigenaarschap bij kinderen te versterken en op ontwikkeling gerichte feedback te geven. We hebben goed **zicht op de ontwikkeling** van ieder kind en het didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten sluit hierop aan. We leggen daarbij de nadruk op het potentieel van het individuele kind in plaats van op selectie en onderlinge vergelijking.

Ontwikkelrichting: We werken actief aan kansengelijkheid en inclusie binnen onze scholen en in onze omgeving. Als dit op gespannen voet staat met leeropbrengsten leggen we hierover rekenschap af maar we blijven hoge verwachtingen houden.

Eigenaarschap van het onderwijs is heel belangrijk voor kinderen.



Uitdagend en inspirerend

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Daarom geloven wij dat kinderen de kans moeten krijgen om te spelen, te ontdekken en te ervaren. We geven kinderen hierbij de ruimte om keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hiervan te leren (autonomie). We dagen kinderen voortdurend uit om te leren in hun zone van naaste ontwikkeling. Dit doen we door een **open en prikkelende leeromgeving** te creëren waarbinnen kinderen kunnen exploreren, samenwerken en waar de binnen- en buitenwereld samenkomen. Om aan te sluiten bij de complexiteit van deze buitenwereld werken wij aan **geïntegreerd onderwijs**. Hiermee wordt het leren betekenisvoller en versterken we de motivatie van onze leerlingen. Waar dat kan werken we steeds meer vanuit leerlijnen en minder methode-gebonden. We zetten in **op formatief toetsen en handelen**. Formatieve toetsen worden tijdens het leerproces ingezet om te meten waar een kind staat in zijn ontwikkeling en te bepalen welke vervolgstappen ondernomen moeten worden. Hiermee houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind en stellen we het kind en de leerkracht in staat om de juiste keuzes te kunnen maken.

Ontwikkelrichting: Op al onze scholen verrijken we de leeromgeving, maken we deze betekenisvol en vergroten we de intrinsieke motivatie en het eigenaarschap van onze leerlingen. We zijn ons daarbij voortdurend bewust van de leerdoelen en de ontwikkeling van ieder kind.

Vertrouwen en verbinding

Door het aangaan van goede en betekenisvolle **relaties** komen we met elkaar in verbinding en voelen kinderen zich veilig en geborgen. Pas als deze relaties er zijn, kunnen kinderen tot leren en ontwikkelen komen.

Binnen onze scholen omarmen we verschillen en zien we diversiteit als een kans om van en met elkaar te leren. We gaan daarbij uit van **vertrouwen**, zoeken naar overeenkomsten en waarderen verschillen.

Ontwikkelrichting: Binnen onze scholen heerst een optimaal pedagogisch klimaat en leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Wij realiseren ons dat onze leerlingen de maatschappij van de toekomst zijn. Daarom vinden we het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn, veerkrachtig is en de eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten leert kennen. Maar ook dat het leert om **van betekenis te zijn** voor anderen en zijn omgeving, en zich hiermee verbonden weet. We zien de school als oefenplaats voor het leven waar kinderen elkaar ontmoeten en samenwerken. Daartoe stimuleren we **groepsdoorbroken** werken op onze scholen.

Wat leren we?

We zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op de toekomst en te zorgen dat zij hier een actieve en positieve bijdrage aan kunnen leveren. Door oog te hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen helpen wij hen inzicht en vertrouwen in zichzelf te krijgen zodat zij van betekenis kunnen zijn voor hun omgeving en anderen; kom maar op wereld!

Mensen leren zichzelf en de ander kennen door het aangaan van relaties. Daarom helpen wij de kinderen met het ontwikkelen van **sociale vaardigheden** (zoals weerbaarheid, samenwerken of verantwoordelijkheid nemen). School is een veilige plek waar zij kunnen oefenen in het samen leren en samen leven.

Kinderen komen voortdurend in aanraking met nieuwe informatie. Het is belangrijk dat zij deze informatie op waarde kunnen schatten. Daarom helpen wij hen om **brede vaardigheden** (zoals kritisch denken, keuzes maken of doorzetten) te ontwikkelen zodat zij in staat zijn om de kennis die zij opdoen ook toe te kunnen passen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen **kennismaken met de wereld** om hen heen, leren zich hiertoe te verhouden en gestimuleerd worden om deel te nemen aan de samenleving. Daarbij gaat het voor ons niet alleen om wereldoriëntatie maar ook om bijvoorbeeld sport, cultuur, gezondheid of techniek.

Om de wereld te leren kennen en te begrijpen is het nodig dat zij **functioneel gecijferd en geletterd** zijn. Wij zien dit als basisvaardigheden die de kinderen nodig hebben om uiteindelijk andere belangrijke brede en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Ontwikkelrichting: Binnen onze scholen werken we, naast de basisvaardigheden, doelgericht aan de ontwikkeling van brede en sociale vaardigheden.



*Onderwijs is nooit af,
het zal altijd blijven
doorgroeien van inhoud
en karakter*

Van wie leren we?

Goed onderwijs wordt gemaakt door goede onderwijsprofessionals. Daarom willen we dat niet alleen onze leerlingen, maar ook onze collega's tot bloei komen. Goed onderwijs is immers mensenwerk. Het ontstaat in de dagelijkse interactie tussen leerling en medewerker. We realiseren ons dat onze medewerkers tijd en ruimte nodig hebben om zich te kunnen richten op de gewenste en noodzakelijke veranderingen. Daarom voeren we voortdurend het gesprek over wat we belangrijk vinden en wat we wel of niet (meer) doen. Ook kijken we of we ons onderwijs anders kunnen organiseren; met als doel ons onderwijs te versterken, ruimte te creëren voor onze medewerkers en het werkgeluk te vergroten.

Dit vraagt om sterk **leiderschap**, niet alleen van het bestuur of schoolleiders maar van iedereen in onze organisatie. We geven elkaar de ruimte om regie te pakken en onze kwaliteiten in te zetten. Wie het weet mag het zeggen en doen!



Net als van onze leerlingen hebben we ook hoge verwachtingen van onze collega's. Wij dagen hen uit elke dag het beste uit zichzelf en het onderwijs te halen. Om dit te kunnen doen geven we ze de ruimte om

te experimenteren, effectieve beslissingen te nemen en eigenaarschap te tonen. We moedigen hen aan om hun **vakmanschap** te vergroten. Enerzijds door kennis en competenties te versterken, waarbij we ruimte geven aan specialisatie en expertisebevordering. Anderzijds door voortdurend te werken vanuit een onderzoekende, ontwikkelende en lerende houding. Dit vraagt het lef om nieuwe wegen in te slaan. Op onze scholen en binnen onze stichting zorgen we daarom voor een veilige, open cultuur die op leren gericht is.

We geloven in de kracht van teams. Binnen onze scholen voelen we ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. We maken gebruik van ieders expertise en vormen **ontwikkelteams**. Binnen deze ontwikkelteams werken we aan het versterken van ons onderwijs. De keuzes die we maken zijn gebaseerd op dat wat in de praktijk werkt. Daarbij laten we ons leiden door wetenschappelijk onderzoek, maar ook door onze gezamenlijke ervaringen. Ook op stichtingsniveau maken we zoveel mogelijk gebruik van elkaars expertise en vormen we ontwikkelteams.

Ontwikkelrichting: Binnen onze stichting en op onze scholen is een cultuur die gericht is op onderzoeken en ontwikkelen waarbij we gezamenlijk werken aan het versterken van ons onderwijs.

Met wie leren we?

Een kind ontwikkelt zich niet alleen binnen de grenzen van de school, maar juist ook daarbuiten. Ouders zijn daarin onze belangrijkste educatieve en pedagogische partners. Zij kennen hun kind tenslotte het beste.

Vanuit een wederzijdse betrokkenheid en gelijkwaardigheid willen we samen met hen condities creëren waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt dat we met ouders verkennen hoe we het goede gesprek voeren en nog meer samen kunnen optrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Onze scholen staan niet op zichzelf maar zijn onderdeel van een netwerk. Binnen dit netwerk spannen allerlei mensen zich in

om het beste uit alle kinderen te halen. In onze samenwerking stellen we het belang van de leerling voorop en waarderen we elkaars kennis en expertise. We geven ons onderwijs steeds meer vorm samen met **bevlogene partners** die ons kunnen aanvullen en versterken. Onze leerlingen komen hierdoor in aanraking met nieuwe werelden en het helpt ons het lerarentekort het hoofd te bieden.

Ontwikkelrichting: Vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid gaan we verbindingen aan met anderen en werken we samen in het belang van het kind. It takes a village to raise a child!



Waar leren we?

Het onderwijs krijgt voor het grootste deel vorm binnen onze schoolgebouwen. We willen dat dit een plek is waar kinderen en collega's zich veilig maar ook uitgedaagd voelen. We streven naar een groene en duurzame omgeving waar ruimte is voor bewegen, spelen, ontdekken en groepsdoorbroken werken.

Soms worden we beperkt door de bestaande grenzen van onze gebouwen en de financiële middelen. Toch zoeken we voortdurend naar creatieve mogelijkheden.

We geloven dat kinderen groeien door ervaringen op te doen. Daarom trekken we erop uit om te leren in de praktijk, of halen we de wereld onze scholen in.

Ontwikkelrichting: ons onderwijs krijgt in samenhang vorm binnen en buiten de school. Daarbij dragen we zorg voor een veilige en uitdagende omgeving.



CPOB, daar wil je bij horen

Like ons en deel!

